



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

0700000 «ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
И ДОБЫЧА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»:

Специальность 0705000 «Подземная разработка месторождений полезных
ископаемых»,

Специальность 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных
ископаемых»,

Специальность 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение)»,

Специальность 0712000 «Строительство подземных сооружений»

ГККП «Хромтауский горно-технический колледж»

с «7» по «9» мая 2018 г.

Хромтау 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**0700000 «ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
И ДОБЫЧА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»:**

Специальность 0705000 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»,

Специальность 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых»,

Специальность 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение)»,

Специальность 0712000 «Строительство подземных сооружений»

ГККП «Хромтауский горно-технический колледж»

с «7» по 9» мая 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	13
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	13
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	17
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	21
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	28
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	33
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	38
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	43
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ.....	45
ОБРАЗОВАНИЯ.	
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	46
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	47

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АО «РНМЦ»	Акционерное общество «Республиканский научно-методический центр»
АО	Акционерное общество
АРМ	Автоматизированное рабочее место
АУП	Административно-управленческий персонал
АХЧ	Административно-хозяйственная часть
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВР	Воспитательная работа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобразовательный стандарт образования
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ГУ	Государственное учреждение
ДП	Дипломное проектирование
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
др.	другие
УОАО	Управление образования Актюбинской области
ИТ	Информационные технологии
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МТБ	Материально-техническая база
ОД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОУПП	Оценка уровня профессиональной подготовленности
ПС	Преподавательский состав
ПЦК	Предметно-цикловая комиссия
РК	Республика Казахстан
РУП	Рабочий учебный план
РУМО	Республиканское учебно-методическое объединение
ст.	Статья
ед.	Единица
т.п.	тому подобное
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ТУП	Типовой учебный план
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
УВП	Учебно-вспомогательный персонал
УМК	Учебно-методический комплекс
УМР	Учебно-методическая работа
уч.год	Учебный год
ХГТК	Хромтауский горно-технический колледж
УПР	Учебно-производственная работа
УР	Учебная работа

IV ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.



II ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № _____ года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ГККП «Хромтауский горно-технический колледж», с видом деятельности ТипО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 7 июня по 9 июня 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ Специальность 0705000 «подземная разработка месторождений полезных ископаемых», Специальность 0706000 «открытая разработка месторождений полезных ископаемых», Специальность 0709000 «обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)», Специальность 0712000 «строительство подземных сооружений», стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ГККП «Хромтауский горно-технический колледж».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Салимгреева Гульнар Хамитовна, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Колледж Агробизнеса, с. Чаглинка Зерендинского района» (Акмолинская область);
2. **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Харский Евгений Сергеевич., Заместитель директора по учебно-методической работе КГКП «Риддерский аграрно-технический колледж» (г. Риддер);
4. **Эксперт** – Мусина Гаухар Кафаровна, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (Петропавловск);
5. **Эксперт** – Сыздыкова Айгуль Шаяхметовна, директор Политехнического колледжа Корпорации «Казахмыс» (Балхаш);
6. **Эксперт** – Аблаев Марат Абдилхамитович, заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Житикаринский политехнический колледж» (Житикара);
7. **Эксперт** – Пережняк Елена Юрьевна, Заведующая горного отделения КГКП «Экибастузский политехнический колледж» (г. Экибастуз);
8. **Эксперт** – Иванова Наталья Ивановна, преподаватель спец. дисциплин КГКП "Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина" (Рудный);

9. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);

10. **Работодатель** – Быстрова Ольга Васильевна - начальник бюро №2 по работе с персоналом Управления человеческими ресурсами Донского горно-обогатительного комбината Филиала АО "ТНК Казхром" (г. Хромтау);

11. **Студент**–Мухтаров БегзатАмантайулы студент 2-го курса по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» Актюбинского политехнического колледжа (г. Актобе).

III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное коммунальное казенное предприятие «Хромтауский горно-технический колледж» ГУ «Управления образования Актюбинской области» является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного коммунального предприятия, обладающее государственным имуществом на правах оперативного управления. Функции субъекта права коммунальной собственности по отношению к колледжу выполняет акимат Актюбинской области. Органом государственного управления колледжем является ГУ «Управление образования Актюбинской области».

Юридический адрес: Республика Казахстан, 031100 Актюбинская область, г.Хромтау, ул.Есет батыра 9. тел. 8(71336)21046

e-mail- khromtau_hgtk@mail.ru

сайт колледжа: <http://hromtau-hgtk.kz>

История Хромтауского горно-технического колледжа началась 38 лет назад. Первый выпуск обучающихся состоялся в 1983 году.

ГПТУ-105, ПТУ-9, ПШ-4, ПЛ-4, ХГТК – все это вехи создания, становления, развития, падения и подъема профессионального учебного заведения г.Хромтау Актюбинской области.

Материально – техническая база колледжа - это типовой учебно-производственный комплекс, состоящий из 4 корпусов, рассчитанных на 650 учебных мест и включает в себя четырехэтажное учебное здание, общественно - бытовой корпус, корпус учебно-производственных мастерских, а также общежитие на 95 мест. Год постройки - 1979, согласно имеющихся технических паспортов, общая площадь здания колледжа составляет 10349 кв.м., в том числе учебная площадь – 3476,3 м².

Структурные подразделения, обеспечивающие качественную организацию учебно-воспитательной и административной работы, приведены в штатном расписании, утвержденном Областным управлением образования.

Прием обучающихся осуществляется по государственному образовательному заказу

и на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение.

Обучение ведется на русском и государственном языках по очной, заочной формам обучения, используя дуальную систему обучения, а также в рамках эксперимента по модульно-компетентностному подходу.

В учебном заведении функционирует четыре отделения: «Горное» отделение; отделение «Электротехники и электроснабжения»; отделение «Обогащения и новых технологий» и заочное отделение. В колледже функционирует пять цикловых методических комиссий.

Общий контингент по специальностям профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» на 1 сентября 2017-2018 учебного года составил:

- по дневной форме обучения 252 человека, 219- по государственному заказу, 33 по платным услугам, в том числе по дуальной форме обучения 176 человек, 143 - по государственному заказу, 33 - по платным услугам;
- по заочной форме обучения 156 человек, 156- по платным услугам.

1. Существующая система управления и администрирования, компетентный преподавательский состав, обновляемые информационно-коммуникационные и библиотечные ресурсы формируют среду для обеспечения качественного обучения и преподавания по образовательной программе, при поддержке социальных партнеров АО «ГНК «Казхром».

По итогам оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации 100% выпускников получают свидетельства о присвоении квалификации.

В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами, о прохождении обучающимися практик разной направленности на их производственной базе с последующим трудоустройством на ведущих предприятиях отрасли. Большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. Трудоустройство выпускников имеет положительную динамику.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

V ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, зам. директора по НМР, зам. директора по АХЧ, зав. учебной частью, старшим мастером, заведующими отделений, председателями ЦМК, менеджером по гос. закупкам, заведующей отдела кадров, методистом, главным бухгалтером, бухгалтерами, инспектором отдела кадров, библиотекарями, педагогом-психологом, социальным педагогом, ответственным секретарем приемной комиссии, педагогом-организатором, преподавателями, сотрудниками, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 222 человек.

Таблица 2 - Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	4
Зав. учебной частью	1
Старший мастер	1
Заведующий отделением	4
Методист	1
Главный бухгалтер	1

Бухгалтер	2
Председатель ЦМК	4
Менеджер по гос. закупкам	1
Заведующий отдела кадров	1
Инспектор отдела кадров	1
Библиотекарь	2
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Ответственный секретарь приемной комиссии	1
Педагог-организатор	1
Преподаватель	35
Студент	45
Выпускник	35
Социальный партнер	22
Родители студентов	57
Всего	222

Членами ВЭК посещены базы практик Донского горно-обогатительного комбината. Вводный инструктаж по ТБ проведен ведущим инженером по ТБ Султановой Р.Б. При посещении шахты «Молодежная» состоялась встреча с директором Суюнтаевым А.Т. Начальник участка проходческих и очистных работ №1 Ермаков В.С. в классе технического обучения представил членам ВЭК «График прохождения дуального обучения студентов 2 курса группы 201 специальности 070500 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» Главный энергетик шахты «Молодежная» Дальмагамбетов А,К в ремонтно- механических мастерских проводил занятие для учащиеся 201 группы специальности 070500 «Подземная разработка месторождений

полезных ископаемых» на тему : «Замена тормозных лент лебедки ЛЗ-55». На фабрике обогащения и окомкования руды на участке дробления мастер участка Селенова С.С проводила занятие на тему «Ознакомление с транспортными установками на участке дробления» Согласно учебного графика производственного обучения на дробильно-обогатительной фабрике зам главного инженера Бердак А. А. проводилось занятие в группе 203 по специальности 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)», которым было отмечено, что данная система обучения дает возможность принимать на работу адаптированных и квалифицированных специалистов.

Посещено занятие группы 203(б), 2 курса, специальности «Обогащение полезных ископаемых» (рудообогащение), по дисциплине «Обогащение полезных ископаемых», по теме «Итоговый урок». Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории, Уразбаева Г.Н., на уроке присутствовали 23 студентов из 25. Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. За счет применения преподавателем технологии развития критического мышления студенты активно принимали участие, самостоятельно выполняли практические задания, отвечали на вопросы.

Посещено занятие группы 104 1 курса, специальности : 0712000 «Строительство подземных сооружений», по дисциплине «Химия» по теме «Жұмыс бақалау жұмысы». Комбинированный урок проводила преподаватель 1 категории Утеупова А.К., где присутствовало 19 студентов из 26. Урок соответствует поставленным целям, преподаватель использует личностно-ориентированную технологию и элементы критического мышления.

Посещено занятие группы 103 1 курса специальности «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых» по предмету «Казахская литература» преподавателя 2 категории Сагандыкова Р.Н. на тему «Жамбыл ЖабаевӘ тақырыбындағы күнделікті сабақ жычпары», присутствовало 23 учащихся из 25. На уроке преподаватель использует интернет-ресурсы, использование интернета на уроке при изучении нового материала делает урок интереснее, повышает мотивацию обучающихся к получению знаний.

На занятиях преподаватели используют различные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

В ходе визита ВЭК собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (85,5%), полностью удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степенях. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах (очень хорошо 58,5% и ,хорошо 41,5%) и процедурах оценки (очень хорошо 63,4% и ,хорошо 34,1%) Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 94,5% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и 100% методами обучения в целом.

Цели плана развития ОП по специальностям: 0705000 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых», 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение)», 0712000 «Строительство подземных сооружений», стандартам специализированной аккредитации НААР соответствуют миссии, стратегическому плану, целям и задачам колледжа. Миссия, стратегические цели и задачи отражены в Стратегическом плане развития колледжа на 2018-2025гг., утвержденный директором колледжа 21.апреля 2018г. Он служит основополагающим документом, в соответствие с которым осуществляется тактическое (на 3 года), оперативное (годовое) и текущее (месячное) планирование деятельности колледжа. Систематическая оценка миссии, целей и задач колледжа проводится педагогическим советом по итогам работы за год и итогам реализации стратегического плана.

Стратегическая цель колледжа заключается в постоянном совершенствовании системы управления учебным процессом, укреплении материально-технической базы и повышении квалификации инженерно-педагогических кадров для формирования эффективной, качественной, современной образовательной системы; совершенствовании учебной, научной и методической деятельности, в постоянном обновлении образовательных программ в соответствии с потребностями производства для обеспечения высокого качества обучения и подготовки молодых специалистов; в формировании патриотической молодежи, способной к духовному и физическому саморазвитию и самореализации.

При разработке плана развития ОП учтены потребности рынка труда.

Качества, которыми должен обладать студент, те знания, умения и навыки, применяемые на практике, обсуждаются на попечительском совете с привлечением

социальных партнеров, и тем самым каждому преподавателю по специальности дается направление в подготовке будущего специалиста.

К формированию плана развития ОП были привлечены представители всех групп заинтересованных лиц:

обучающиеся через студенческое самоуправление;

работодатели через обсуждение основных направлений развития и потребностей рынка труда в регионе на заседании Педагогическом совете;

педагогический коллектив через обсуждение основных направлений развития на заседаниях ПЦК и методического совета колледжа.

Прозрачность процессов формирования, изменения и реализации плана развития ОП обеспечивается через информирование заинтересованных лиц на официальном сайте колледжа, через обсуждение на заседаниях ЦМК, методического совета, Педагогического совета. Отчетные материалы о реализации плана развития ОП рассматриваются на всех уровнях структуры управления (на заседаниях ЦМК, МС, ПС).

Адекватность плана развития ОП подтверждается анализом кадрового состава. Реализацию по аккредитуемым специальностям осуществляет квалифицированный преподавательский состав.

Среди штатных педагогов, имеют опыт работы преподаватели спецдисциплин, которые пришли с производства: Устабаев К.К., Шмидт В.А., Уразбаева Г.Н., Дускиреев Н.Е., Мукашева Г.Ж., Жумабаева Д.К., Айтекешов А.А. и др.

Организационная структура управления колледжа имеет четко выраженную иерархию, сбалансированную на передачу определенных полномочий на нижние уровни управления с целью обеспечения участия всех подразделений в выполнении видения, миссии, реализации стратегического плана колледжа.

Функционирование системы информирования, предоставления оперативной информации и обратной связи осуществляется через информационные ресурсы сети интернет на официальном Web-сайте колледжа hromtau_hgtk@mail.ru, «ВК», Instagram, Facebook, через медиа группы в WhatsApp, также на сайте колледжа можно ознакомиться со стратегическим и тактическим планом развития колледжа, с содержанием планов развития ОП и вносимыми изменениями, с внешними и локальными актами, регламентирующими реализацию плана развития ОП, результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, работников колледжа обеспечивает официальный Web-сайт

Руководство колледжа доступно для преподавателей и сотрудников. Администрацией колледжа утвержден график приема по личным вопросам, в соответствии с которым ведется ежедневный прием ИПР и сотрудников по кадровым и

другим вопросам. На сайте колледжа действует блог директора, рубрика «Вопрос-ответ», где любой пользователь может отправить вопрос или предложение и получить развернутый полный ответ. На стендах и сайте имеется информация с личными электронными адресами администрации, на которые можно отправить пожелание или интересующий вопрос. В колледже на первом этаже расположен ящик для вопросов и предложений.

ВЭК проводя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителями директора, председателем ЦМК, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, родителями студентов, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений составляет – 100 %.

При проведении интервью с административным составом колледжа, сотрудники показали владение информацией по определению процессов и механизмов развития и постоянного улучшения, и эффективности работы на уровне подразделений, в отчетности и реализации содержания образовательных программ учтены результаты работы инженерно-педагогических работников в образовательной, методической, воспитательной сферах и в организации производственной практики.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые максимально прозрачны, доступны для всех заинтересованных лиц.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- организация ТиПО определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный

коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;

- управление ОП включает механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;

- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

-Разработать и внедрить процедуру внутренней системы менеджмента качества(мониторинга и оценки качества деятельности коллегиальных органов структурных подразделений , сотрудников, педагогов, административно-управленческого персонала колледжа)

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 11 – сильных и 9 – удовлетворительных позиций и 2 позиции требуют улучшения.

Стандарт «Специфика образовательных программ»

Экспертной группой проведен анализ ОП в ходе, которого ВЭК определила, что рабочие учебные планы и рабочие учебные программы составлены в соответствии с типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, утвержденными приказами МОН РК № 312 от 29.07.2014 г., №384 от 15 июня 2015 г., №72 от 22.01.2016г. Также анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесенными изменениями в практическое обучение с учетом лабораторных и практических занятий составило 58% от общего объема учебного времени.

По специальностям «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых», Специальность 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)», «Строительство подземных сооружений» с 2011-2012 учебного года введена дуальная система обучения. Дуальная система обучения успешно функционирует, о чем ВЭК получила подтверждение при встрече с социальными партнерами и работодателями. Кроме того, факт получения определенных разрядов классности студентами старших курсов на предприятиях, также свидетельствует об этом. По дуальной системе обучения проходят 4 – ре следующие специальности:

0705000 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» – срок обучения 3г.10мес. Квалификация: 0705113 техник-технолог,

0705000 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»– срок обучения 2г.10мес. Квалификация: 0705022 горнорабочий подземный,

0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования» – срок обучения 3г.10мес. Квалификация: 0707193 электромеханик,
0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)» на базе основного среднего образования – срок обучения 3г.10мес., Квалификация: 0709183 техник-технолог.

Для прохождения практической части обучения на производстве студенты снабжены спецодеждой, приобретенной силами колледжа и социальными партнерами. Для реализации дуального обучения заключены трехсторонние договора с предприятием АО «Донской горно-обогатительный комбинат» «О сотрудничестве по внедрению дуальной системы обучения». Дуальным обучением в 2017-2018 учебном году охвачено 77 человек. График учебного процесса по дуальному обучению разрабатывается с учетом специфики предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого в соответствии с рекомендациями РГП «РНМЦ» МОН РК.

Вместе с тем, есть реальные продвижения в части внедрения новых модульно-компетентностных программ, разрабатываемых холдингом «Касипкор». В связи с этим несколько человек преподавателей этих специальностей прошли повышение квалификации на курсах НАО«Холдинг Касипкор».

В рамках модульно-компетентностного подхода реализуются программы по следующим специальностям: 1.0705000 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

на базе основного среднего образования – срок обучения 3г.10мес.

Квалификации: 0705141 – проходчик

0705022 – горнорабочий подземный

0705113 – техник-технолог

2. 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых»

на базе основного среднего образования– срок обучения 3г.10мес.

Квалификации: 0706221 – горнорабочий разреза

0706012 – машинист экскаватора

0706203 – техник-технолог

3. 0712000 «Строительство подземных сооружений»

на базе общего среднего образования – срок обучения 2г. 10мес.

Квалификации: 0712062 – горнорабочий подземный

0712022 – проходчик

0712093 – техник-строитель

4. 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования»

на базе основного среднего образования – срок обучения 3г.10мес.

Квалификации: 0707012 – электрослесарь подземный

0707112 – электрослесарь по ремонту и обслуживанию автоматики и средств измерений

0707193 – электромеханик

Для улучшения качества образовательных услуг разработано положение: «О

мониторинге образовательного процесса». При реализации аккредитуемых ОП к

чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и

дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и

ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

Содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в колледж.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
-уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 90,9%;
-доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 87,3%;
-уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 89,1%.

Сильными сторонами ОП являются:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.
- внедрение результатов практических достижений преподавателей

Слабыми сторонами ОП являются:

- имеет место систематическая работа по корректировке ОП в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя.
- Учитывая, опыт внедрения дуальной системы обучения имеет место рассмотреть переход на данную систему и других специальностей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР

рекомендует:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать основные функции интерактивной доски и мультимедийного подиума применяя

специализированные программные средства;

- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 19 сильных позиций, 5 – удовлетворительных.

Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика в колледже осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Подбор персонала производится по установленным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 квалификационным требованиям методом собеседования и изучения резюме. Прием на работу осуществляется путем заключения трудового договора в письменной форме в двух экземплярах, каждый из которых подписывается директором и работником. В трудовом договоре оговариваются условия, предусмотренные Трудовым кодексом РК: режим и продолжительность рабочего времени, объем нагрузки, льготы, компенсации, права и обязанности сторон. Потребность колледжа в штатах определяется общим количеством часов учебной нагрузки. Ежегодно в колледже четко определяется расчет нагрузки на разные категории преподавателей, исходя из которого определяется штатное расписание.

Во исполнение Закона Республики Казахстан «Об образовании» и приказа и.о. Министра образования и науки РК от 8 января 2016 года № 9 «Об утверждении Правил педагогической этики» в колледже были утверждены Правила педагогической этики, которыми руководствуются педагогические работники и следуют требованиям профессиональной этики.

Соблюдение норм профессиональной этики во взаимоотношениях на всех его уровнях, входит в сферу индивидуальной ответственности каждого преподавателя. Нормы и правила профессиональной этики в колледже, находят отражение непосредственно в коллективном договоре, Правилах внутреннего распорядка, должностных инструкциях преподавателя, которые распространяются на весь преподавательский состав и с которыми все ознакомлены.

Всего кадровый состав педагогических работников по специальности 0705000 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых», 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)», 0712000 «Строительство подземных сооружений», 41 человек, из них 13 преподавателей специальных дисциплин. Доля штатных

преподавателей составляет 90 % от общего количества педагогического состава ОП, сотрудники, работающие по совместительству, составляют 10 %. человек.

Доля работников с высшим образованием составляет 95%, среди них 5 % - педагоги имеющие степень «Магистра» и «Кандидат педагогических наук».

Средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет. Доля педагогических работников в возрасте:

- старше 60 лет - 7 %,
- от 45-60 лет – 17 %,
- от 30-45 лет – 54%
- до 30 лет – 14%.

Основная часть инженерно-педагогических работников (39 %) имеют педагогический стаж работы свыше 16 лет, от 6-10 лет – 15 %, от 11-15 лет – 15 % , до 5 лет – по 31%. Наблюдается омоложение коллектива. Доля работников в стажевой группе свыше 16 лет говорит о том, что в колледж принимаются педагоги обладающими наличием багажа знаний и профессиональными навыками.

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющие высшую, первую категории, Магистры и кандидат педагогических наук от числа штатных работников составляет 63 %.

Качественный состав преподавателей данной образовательной программы за 3 года выглядит следующим образом: 2015-2016 учебный год – 58%, 2016-2017 учебный год – 59%, 2017-2018 – 61 %. Наблюдается тенденция роста наличия квалификационных категорий педагогов с высшей и первой категорией.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются преподаватели-практики, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Подбор преподавателей-практиков осуществляется из числа тех специалистов, которые по своей профессиональной подготовке могут квалифицированно вести занятия со студентами, совмещая теоретический материал с реальной практикой, приближенной к современной производственной действительности, внедряют эффективные методы и средства профессионального информирования и консультирования.

Учебное заведение содействует оказанию эффективной помощи молодым специалистам в профессиональной и социальной адаптации. С целью адаптации молодых преподавателей организуется обучение в «Школе молодого педагога». В рамках ШМП проводятся тренинги, смотры, мастер-классы, деловые и ролевые игры.

Политика подготовки собственных кадров, из числа выпускников колледжа, предоставляет возможность работать в колледже в качестве мастеров производственного обучения с совмещением учебы в вузах по родственной специальности.

Среди штатных педагогов, имеющих опыт работы в соответствующей отрасли, необходимо отметить Устабаева К.К., Айтекешова А.А., Уразбаеву Г.Н., Шмидт В.А., Жумабаеву Д.К., Карагулова Т.С., Мукашеву Г.Ж.

Доля практиков, из 13 преподавателей специальных дисциплин образовательной программы, в колледже составляет на данный момент порядка 54%.

С целью осуществления мониторинга деятельности педагогического коллектива ЦМК, соответствия требованиям квалификации, проводится внутриколледжный контроль, используется оценка деятельности преподавателей.

Исчерпывающую информацию о деятельности педагогического коллектива ЦМК, руководство получает через систематическое посещение текущих и открытых занятий преподавателей. Преподаватели делают самоанализ своих занятий. В конце учебного года отчеты о посещении открытых занятий преподавателями сдаются в методкабинет.

Уровень компетенции преподавателя определяется также при осуществлении контроля учебно-методической документации, индивидуального плана преподавателя, что гарантирует качественное проведение учебного процесса. Все вышеназванные формы работ позволяют выявлять профессиональные компетенции преподавателей.

Работа по мониторингу деятельности преподавательского коллектива ЦМК осуществляется в течение всего учебного года.

В течение всего учебного года преподаватели занимаются различными видами педагогической деятельности. Рабочая нагрузка преподавателей включает в себя не только учебную нагрузку, но и такие виды работ, как: составление рабочих учебных программ, календарно-тематических планов, составление письменных работ (контрольные работы, практические задания, творческие работы студентов), выступления с докладами на заседаниях, участие в конкурсах, проведение открытых занятий, внеклассных мероприятий, взаимопосещения коллег, повышение курсов квалификации, работа по самообразованию.

Все перечисленные виды работ определяются в индивидуальных планах преподавателей, которые составляются ежегодно, в начале учебного года каждым преподавателем.

О высоком уровне мастерства и творческой активности педагогического коллектива свидетельствуют представление работников к награждению ведомственными знаками отличия и государственными наградами. Так, медалью МОН РК «Ерен еңбегі үшін» (Устабаев К.К.-2016), «Білім қызметкерлерінің кәсіподағына сіңірген еңбегі үшін» (Мулдашева Б.К.-2016), «Армия генералы С.Қ.Нұрмағанбетов» (Бегимбаев А.У.-2017), «Үздік алғашқы әскери дайындық пәнінің мұғалімі» (Бегимбаев А.У.-2017), «Қазақстан патриоты» (Бегимбаев А.У.-2017), «Білімге зор үлес қосқаны үшін» (Мулдашева Б.К., Биржанов М.К., Ергазин Р.С.), «Патриоттық және азаматтық белсенділігі үшін» (Кеукенова

Г.Н., Бекетова Р.А., Амангалиева А.Е), почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Казахстан (Биржанов М.К., 2016г., Уразбаева Г.Н., 2016г., Утенова А.К., 2017г., Бекетова Р.А., 2017г.). Благодарственное письмо Вице министра Министерства образования и науки РК и Всемирного банка развития в 2017 вручено Бекетовой Р.А. и Амангалиевой А.Е.

Звание «Лучший педагог-2016» от акима Актюбинской области получила Мулдашева Б.К. (2016 год)

Грамотами Управления образования Актюбинской области и областным научно-практическим центром были награждены Апетов К.П., Дускиреев Н.Е., Кагирова О.В., Бисенбаева М.Р., Талтанова А.А., Биржанова С.А., Амангалиева А.Е, Бекетова Р.А., Утенова А.К., Мукашева Г.Ж, Кагирова Г.Н.

Степень Магистра имеет 2 педагогов и 1 продолжает обучение по присуждению степени Магистра в Казахском университете путей сообщения. Согласно плану развития кадрового потенциала повышение квалификации осуществляется также через:

- курсовую подготовку на базе Актюбинского филиала Национального центра повышения квалификации «Өрлеу», Центра профессионального образования «Холдинг «Кәсіпкор», АО «Республиканский научно – методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации», УПА «Туран-Профи», «Даналық оқу - білім орталығы» и пр.;
- стажировки преподавателей на производстве, курсы, организуемые специальными организациями в области специальных дисциплин;
- участие в конференциях международных, республиканских, областных уровней;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работу в городских, областных, республиканских семинарах, педагогических чтениях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

О высоком уровне мастерства и творческой активности педагогического коллектива свидетельствуют представление работников к награждению ведомственными знаками отличия и государственными наградами. Так, медалью МОН РК «Ерен еңбегі үшін» (Устабаев К.К.-2016), «Білім қызметкерлерінің кәсіподағына сіңірген еңбегі үшін» (Мулдашева Б.К.-2016), «Армия генералы С.Қ.Нұрмағанбетов» (Бегимбаев А.У.-2017), «Үздік алғашқы әскери дайындық пәнінің мұғалімі» (Бегимбаев А.У.-2017), «Қазақстан патриоты» (Бегимбаев А.У.-2017), «Білімге зор үлес қосқаны үшін» (Мулдашева Б.К., Биржанов М.К., Ергазин Р.С), «Патриоттық және азаматтық белсенділігі үшін» (Кеукенова Г.Н., Бекетова Р.А., Амангалиева А.Е), почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Казахстан (Биржанов М.К., 2016г., Уразбаева Г.Н., 2016г., Утенова

А.К.,2017г., Бекетова Р.А.,2017г.). Благодарственное письмо Вице министра Министерства образования и науки РК и Всемирного банка развития в 2017 вручено Бекетовой Р.А. и Амангалиевой А.Е.

Звание «Лучший педагог-2016» от акима Актюбинской области получила Мулдашева Б.К. (2016 год)

Грамотами Управления образования Актюбинской области и областным научно-практическим центром были награждены Апетов К.П., Дускиреев Н.Е., Кагирова О.В., Бисенбаева М.Р., Талтанова А.А., Биржанова С.А., Амангалиева А.Е, Бекетова Р.А., Утенова А.К., Мукашева Г.Ж, Кагирова Г.Н.

Степень Магистра имеет 2 педагогов и 1 продолжает обучение по присуждению степени Магистра в Казахском университете путей сообщения. Согласно плану развития кадрового потенциала повышение квалификации осуществляется также через:

- курсовую подготовку на базе Актюбинского филиала Национального центра повышения квалификации «Өрлеу», Центра профессионального образования «Холдинг «Кәсіпкор», АО «Республиканский научно – методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации», УПА «Туран-Профи», «Даналық оқу - білім орталығы» и пр.;

- стажировки преподавателей на производстве, курсы, организуемые специальными организациями в области специальных дисциплин;

- участие в конференциях международных, республиканских, областных уровней;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- работу в городских, областных, республиканских семинарах, педагогических чтениях;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

В 2016 - 2017 учебном году преподаватели ПЦК прошли обучающие курсы по применению программы «AutoPlay». В 2017 - 2018 учебном году преподаватели ПЦК прошли обучающие курсы по применению использования интерактивной доски «SmartNotebook» на занятиях.

Согласно «Положения о повышении квалификации и педагогического мастерства», разработанного в соответствии с Законом РК «Об образовании» и Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, прохождение преподавателями курсов повышения квалификации осуществляется не реже одного раза в 3-5 лет.

Педагогический состав колледжа принимает активное участие в общественной жизни города, области и республики в целом. Преподаватели ежегодно принимают участие в проведении городских мероприятий: празднование Наурыза, 1 мая - День единства народов, 9 мая – День победы, студенческая весна, благотворительные

мероприятия, участие в художественной самодеятельности и др. Педагоги и члены административно-управленческого персонала также активно участвуют в работе общественно-политической жизни страны, города и области.

Сведение о прохождении курсов повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения

в 2015-2016 учебном году – 8 преподавателей, что составляет 20% от общего числа педагогов;

в 2016-2017 учебном году – 12 преподавателей, что составляет 27% от общего числа педагогов;

в 2017-2018 учебном году – 35 преподавателей, что составляет 80% от общего числа педагогов.

Международные прохождения курсов повышения квалификации и преподавателей и мастеров производственного обучения

1. ТУРЦИЯ. В рамках проекта «Тренинг для преподавателей ТиПО», организованного Турецким Агентством по сотрудничеству и координированию при правительстве Республики Турция совместно с Министерством Национального образования Республики Турция – 12 преподавателей
2. ФРАНЦИЯ. Международный центр педагогических исследований «СІЕР», 1, avenue Leon-Journault, F-92318 Severs cedex, «Техническое и профессиональное образование во Франции: дуальное обучение, компетентностный подход и модульные программы», 72 часа - 2 преподавателя
3. АВСТРИЯ. г. Вена, стажировка по теме «Австрийская система профессионального /дуального образования» для экспертов системы технического профессионального образования Республики Казахстан в «WIFI International GmbH», - 2 преподавателя
4. РОССИЯ. ООО Учебно-инженерный центр «Дидактические системы», 143005, Московская область, г. Одинцово, ул. Внуковская, 5 «Электрические машины и электропривод на базе преобразователей Siemens» 72ч. - 1 преподаватель
5. БЕЛОРУССИЯ РИПО г. Минск Стажировка «Формирование профессионального мастерства на основе стандартов WorldSkills. Прогрессивные технологии профессионального образования. Опыт Республики Беларусь» с посещением Национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Belarus 2018» - 2 преподавателя
6. ЯПОНИЯ Курсы повышения квалификации для менеджеров среднего профессионального образования, организованные компанией Global Conferences». - 1 преподаватель

Стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения
в ТОО «Донской ГОК» АО «КазХром»

1	Елеусизова Г.Ж.	Изучение процесса химической и технологической лаборатории
2	Испаев Ж.З.	Слесарно-сборочные и ремонтные работы
3	Устабаев К.К.	Проведение горизонтальной выработки квершлаг (Шахтбау)
4	Бисенбаева М.Р.	Состав технической документации по черчению
5	Дускиреев Н.Е.	Отбор и разделка проб на участках ДОФ-1
6	Карагулов Т.С.	Автоматизация технологических процессов
7	Уразбаева Г.Н.	Изучение процесса химической и технологической лаборатории

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полностью удовлетворены:

- Отношением руководства 85.4%
- Отношениями с непосредственным руководством 92.7%
- Отношениями с коллегами в колледже на отделении 95.1%
- Участием в принятии управленческих решений 75.6%
- Отношениями со студентами 95.1%
- Признанием успехов и достижений со стороны администрации 87.8%
- Деятельностью администрации колледжа 90.2%
- Условиями оплаты труда 80.5%
- Удобством работы, услугами, имеющимися в колледже 97.6%
- Охраной труда и его безопасностью 97.6%
- Управлением изменениями в деятельности колледжа 92.7%
- Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др. 92.7%
- Системой питания, медицинским и другим обслуживанием 90.2%

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса 92.7%
- Качеством преподавания 92.7%
- Академической нагрузкой/требованиям к студенту 7.3%)
- Справедливостью экзаменов и аттестации 89.1%
- Своевременностью оценивания студентов 85.5%
- Отношением между студентом и преподавателем 94.5%

- Объективностью и справедливостью преподавателей 98.2%

Не удовлетворены:

- Справедливостью экзаменов и аттестации 1.8%
- Имеющимися компьютерными классами 1.8%

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий уровень квалификации преподавателей, следует активизировать работу по изучению иностранного языка для преподавания спецдисциплин специальности 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение)» на английском языке по запросу работодателей. Руководству ОП необходимо мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновационные технологии в образовательном процессе. Доступность и информированность о работе педагогического коллектива общественности является сильным показателем колледжа. При этом необходимо дополнить информацию на сайте колледжа о личных достижениях педагогов.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- для реализации образовательных программ руководство ОП привлекает практиков и определяет долю читаемых ими дисциплин;
- руководство колледжа направляет на стажировки преподавателей спецдисциплин и их повышение квалификации в т.ч. и за рубежом;
- руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества;
- Обобщать опыт передовых преподавателей
- привлекать специалистов с производства для преподавания специальных дисциплин.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиции, 3- удовлетворительных позиций и 1 – требует улучшения.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Контингент обучающихся по профилю формируется с учетом требований работодателей, показателей трудоустройства. Изучается потребность выпускников по подготавливаемым специальностям: 0705000 «подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 0706000 «открытая разработка месторождений полезных ископаемых», 0709000 «обогащение полезных ископаемых (рудобогащение)», 0712000 «строительство подземных сооружений»

Утверждается квота мест на обучение. Выполняется потребность работодателей в специалистах данного профиля.

Прием в ОП осуществляется в соответствии с типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального образования, утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130.

В колледже проводятся квалификационные экзамены на подтверждение оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации. Для осуществления качественной подготовки к оценке уровня профессиональной подготовленности выпускников в колледже создан электронный банк тестовых заданий. Председатель квалификационной комиссии назначается из числа представителей предприятий социальных партнеров. Программа, по которой обучающиеся проходят процедуру сертификации предоставляется центром «РНМЦ», в присутствии независимого эксперта центра.

По итогам оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации 100% выпускников получают свидетельства о присвоении квалификации. Работа, проводимая педагогическим коллективом по оценке знаний обучающихся, дает хорошие результаты.

В колледже сложилась система поддержки обучающихся для успешной учебной деятельности по формированию профессиональных компетенций и внеучебной деятельности, способствующей формированию социальных компетенций обучающихся.

Членами ВЭК отмечается успешная деятельность студентов в проектно-исследовательской работе, для подготовки будущих специалистов. Для этого в колледже используются различные формы проектно-исследовательской работы обучающихся. Для поддержки и развития молодежной инициативы в деле воспитания подрастающего поколения в колледже создан военно-патриотический клуб «Кахарман», имеется положение и утвержденный план работы клуба.

В целях обеспечения базами учебной и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли для специальностей 0700000 «Геология,

горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых» . ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» , на основании договора № 18-11/418/1044 от 23 апреля 2018года с Акционерным обществом «Транснациональная компания «Казхром», приобретает спецодежда для учащихся колледжа.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- Вступительные экзамены проводятся на казахском или русском языках согласно заявлениям поступающих.

- Форма вступительного экзамена – комплексное тестирование.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: - 81,8% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов; -89,1% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации .и 1,8;% частично не удовлетворены

- По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство (таблица 11).

Таблица . Трудоустройство выпускников

№	Специальность	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
		Всего выпускников	Из них трудоустроено	По специальности %	Всего выпускников	Из них трудоустроено	По специальности %	Всего выпускников	Из них трудоустроено	По специальности %
1	0705000 «подземная разработка месторождений полезных ископаемых»	16	16	100%	23	23	100%	26	26	100%
2	0706000 «открытая разработка месторождений полезных ископаемых»	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	ний полезных ископаемых									
3	0709000 «обогащение полезных ископаемых (рудобогаще- ние)»,	25	25	100%	25	25	100%	47	45	95,8%
4	0712000 «Строительс- тво подземных сооружений »	-	-	-	-	-	-	22	22	100%
	Итого	414	41	100%	48	48	100%	95	93	95%

Сильными сторонами ОП является:

- Большинство обучающихся выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.
- Студенты колледжа обучаются непосредственно по заказам предприятий.

Слабые стороны ОП являются:

- Систематизировать систему мониторинга удовлетворенности обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

В - Усилить роль студенческого актива в колледже, в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления и в решениях Педсовета.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиций, 2 – удовлетворительных, 1 требующая улучшения.

Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре материально-технической базы ГККП «Хромтауского горно-технического колледжа» установлено, что учебное заведение располагает различными видами технических ресурсов: лабораторным оборудованием, установками, механизмами, стендами, средствами измерения, материалами, компьютерной и иной вычислительной техникой, информационные ресурсы – фонд библиотек, программные средства, информационные технологии.

При осуществлении образовательной деятельности колледж руководствуется следующими нормативными документами, регламентирующими обязательные

квалификационные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе, организаций образования:

1) «Типовые правила деятельности организаций ТиПО, утвержденные Правительством РК от 17 мая 2013 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 19.12.2014 г.)

2) «Правила лицензирования образовательной деятельности», утвержденные постановлением Правительства РК от 28 февраля 2013 года №195.

Нормативной основой организации работы учебного процесса являются: Устав Колледжа, правила внутреннего распорядка, паспорт и план работы кабинетов (лабораторий), инструкция по технике безопасности.

Состав и наименование учебных кабинетов (лабораторий) соответствует ГОСО ОП по всем специальностям.

Ответственные за учебные аудитории являются материально ответственные лица, которые обеспечивают работы аудиторий, сохранность и учёт материальных ценностей.

Учебно-методическая база учебных аудиторий создаёт возможность для свободного доступа обучающимся и преподавателям к различным источникам информации, обеспечивает необходимые условия для групповой и индивидуальной учебной работы студентов и преподавателей, представляет собой систему информационных ресурсов, полностью соответствующих современному содержанию изучаемой дисциплины.

Учебно-методическая база учебных аудиторий включает:

1. учебную, методическую литературу, учебно-методические пособия по дисциплинам учебных аудиторий;
2. оборудование, технические средства обучения по дисциплинам учебных аудиторий;
3. учебные пособия, дидактические средства по дисциплинам учебных аудиторий;
4. материалы внеаудиторной работы со студентами по дисциплине;
5. контрольно-измерительные материалы по дисциплинам учебных аудиторий.

В ЦМК имеются аудитории оснащенные компьютерами последнего поколения и ноутбуками, объединенные в локальную сеть и подключенные к Интернет услугам. Все сотрудники и студенты пользуются Интернет ресурсами бесплатно и без ограничения времени. Для проведения занятий имеются интерактивные доски, мультимедиа проекторы, панорамные экраны.

Инфраструктура колледжа представляет собой типовой учебно-производственный комплекс состоящий из 4 корпусов, рассчитанный на 650 учебных мест, состоит из четырехэтажного учебного корпуса, общественно бытового корпуса, корпуса учебно-производственных мастерских, а так же общежития на 95 мест. Год постройки 1979,

согласно имеющимся техническим паспортам общая площадь зданий колледжа составляет 10349 кв.м., в том числе учебная площадь – 3476,3 м². Площадь земельного участка 2.05 га. Колледж располагает необходимыми документами на право пользования зданием и помещениями, зарегистрированными в установленном порядке и используемых для организации и ведения образовательного процесса.

В состав учебного комплекса включены следующие кабинеты соответствующего цикла:

- 22 кабинетов общеобразовательного, общепрофессионального цикла
- 12 учебных лабораторий
- 6 учебных мастерских

Администрация колледжа постоянно работает над созданием благоприятных социально-бытовых условий для обучающихся. Для этого в учебном заведении работает 2 актовых зала общей площадью 332,9 м²; конференц зал на 80 посадочных мест; спортивный зал, общей площадью 274,9м²; тренажерный зал, площадь которого составляет 50,5 м², теннисная площадка общей площадью 77,5 м²; столовая на 100 посадочных мест площадью 422,2 м², буфет; библиотека с электронно-читальным залом на 25 мест и книжным фондом в количестве 34996 экземпляров книг; 2 медицинских пункта; студенческое общежитие общей площадью 2587,5м².

Колледж обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, лекционный и практический материал, обязательную и дополнительную литературу, методические указания для выполнения практических заданий, методические рекомендации для выполнения курсового проектирования. Действует автоматизированное место библиотекаря.

Производственная база квалификаций позволяет в процессе практического обучения синтезировать теоретические знания, умения и навыки, ввести обучающихся в круг реальных проблем. Становится возможным создание ситуаций, имитирующих трудовую среду, с целью получения обучающимися широких возможностей для приобретения навыков работы на рабочем месте, максимально приближенном к производственным условиям.

Для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в колледже организованы кружки, индивидуальные образовательные проекты, семинары и олимпиады по спецдисциплинам.

В колледже созданы благоприятные условия для развития научных коллективов и проведения научно-исследовательской работы.

Основным звеном организации и проведения научных исследований в колледже являются поисковые работы и научные исследования, лаборатории, интеллектуально –

познавательные конференции при которых функционируют творческие коллективы, студенческие научные работы.

Для участия ИПР и обучающихся в научных конференциях и конкурсах колледж своевременно предоставляет информацию о проводимых мероприятиях на заседаниях научно-методическом совете и оказывает консультативную помощь. Обучающиеся активно участвуют в реализации научно-исследовательских проектов по различным темам.

Для организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы по специальностям: 0705000 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 0706000 «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых», 0709000 «Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)» и 0712000 Строительство подземных сооружений подготовки специалистов среднего звена ИПР используют:

- кабинеты специальных дисциплин, где установлены интерактивные доски;
- учебные компьютерные классы для обучения с использованием ИКТ, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету;
- учебные кабинеты общепрофессионального и специального цикла (кабинет физики, технической механики и гидравлики, кабинет химии, биологии и технологии металлов, кабинет географии и геологии, кабинет по специальности «Обогащение полезных ископаемых», кабинет математики, кабинет охраны труда и окружающей среды, кабинет черчения, кабинет горной механики и горного дела);
- учебные кабинеты, в которых можно использовать переносные мультимедийные комплексы, включающие переносной компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, переносной экран, видеоаппаратуру;
- специализированные лаборатории (лаборатория обогащения полезных ископаемых и лаборатория химии и методов анализа);
- экспериментальные базы (производственные лаборатории баз практик).
- кабинет горной механики);
- кабинеты специальных дисциплин /лаборатории (кабинет и лаборатория горного дела, буровзрывных работ, карьерного транспорта, горных машин и комплексов, кабинет электрооборудования и электроснабжения).
- экспериментальные базы (производственные лаборатории баз практик).
- учебные мастерские (Слесарно-механическая мастерская, Электромонтажная мастерская, Сварочная мастерская).

Для проведения круглых столов с социальными партнерами, защиты курсовых и дипломных проектов, презентации проектов в колледже имеется Конференц зал.

По специальности 0705000 «ПРМПИ», 0706000 «ОРМПИ», 0709000 «ОПИ» и

0712000 «СПС» при изучении специальных дисциплин в кабинетах и в лабораториях используются плакаты, видеоролики, наглядные пособия, теодолит, перфораторы, телескопы, крепь, рельсы, погрузочные машины ППН-3, вагонетки, бурильный станок НКР-100, скреперная лебедка ЛС-55, канавакопатель ПКУ, симулятор тренажер БУМЕР, макет расположения шпуров и монтаж взрывной цепи, контактная проводная, штатив и нивелиры, лазерный дальномер, нивелирные рейки, нивелиры ЗН, масштабная линейка, интерактивная доска, лабораторные оборудования такие как винтовой сепаратор, концентрационный стол, шаровая мельница, отсадочная машина, спиральный классификатор, щековая дробилка, истиратель, редуктор, насос, макет по производству окомкование обогащения руд. Комплект настенных стендов «Что должен знать обогатитель», «Моя профессия», «Схема цепи аппаратов участка обогащения ДОФ-2», «Схема цепи аппаратов участка производства окатышей на ДОФ-2», «Схема цепи аппаратов участка обогащения ДОФ-1», «Подготовительное оборудование», «Основное оборудование», «Вспомогательное оборудование», «Панорама ДОФ-2». Комплект компьютерной и оргтехники, технических средств обучения интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, что позволяет активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся в учебном процессе.

Учитывая важность применения в учебном процессе инновационных методов обучения, в колледже активно используются переносные мультимедийные комплексы, включающие ноутбук, мультимедийный проектор и переносной экран. В настоящее время внедрены в учебный процесс 26 интерактивных комплексов.

Социальная база колледжа представлена спортивными сооружениями, медицинским кабинетом, буфетом с горячим питанием, актовым залом, библиотекой, общежитием.

Спортивный комплекс включает: спортивный зал площадью 412,3 м², малый зал 205 м². Спортивный комплекс оснащен тренажерами и другим необходимым оборудованием и инвентарем. Спортивный зал соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Актальный зал площадью 247,2 м² рассчитан на 240 посадочных мест.

В колледже имеется просторная библиотека площадью 108 м² в том числе читальный зал 48 м² имеются алфавитный и систематический каталоги. Ведется подписка на периодические издания, в том числе на казахском языке – 10. На пополнение книжного фонда библиотеки в 2014 году выделено 989000 тенге, в 2015 году – 4388000 тенге, в 2016 году - 2653000 тенге.

В колледже имеется столовая с горячим питанием на 100 посадочных мест, общая площадь 422,2 м².

Площадь помещения медицинского пункта составляет 33,0 м². Государственная лицензия № 13000971 на занятие медицинской деятельностью от 29.01.2013. Медицинский пункт оснащен необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии

с требованиями. Медицинское обслуживание ведет медицинский работник.

Для обучающихся в колледже студентов имеется общежитие на 150 мест, общая площадь 2450 м². Имеются душевые комнаты, комната для приготовления пищи.

Функционирует сайт колледжа – <http://hromtau-hgtk.k>

Сайт колледжа обеспечивает следующие направления работы:

- предоставление целевой аудитории сайта (колледжа) оперативной и значимой информации о деятельности, его успехах и достижениях, оказываемых образовательных услугах;

- предоставление доступа преподавателям, сотрудникам и студентам к организационно-справочным ресурсам, необходимым для обеспечения их профессиональной (учебной) деятельности;

- формирование позитивного образа колледжа, как «поставщика» качественного образования и качественных специалистов, перспективного партнера для совместных научных исследований, интеллектуального, инновационного и культурного центра.

Для использования в учебном процессе Интернет-ресурсами, конечно же, необходимо особое внимание уделяется сетевой инфраструктуре колледжа, так как внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе Internet сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности непрерывного образования и самообразования педагогических работников и обучающихся.

Материально-технические, информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП. Динамика развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП проводится путем анализа потребностей работодателей и сферы рынка. Подобный анализ рассматривается коллегиально на производственном совещании при директоре, где принимаются решения о соответствии имеющихся ресурсов требованиям рынка труда.

Учебно-лабораторная база кабинетов соответствует контингенту студентов, реализуемым образовательным программам и санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. В целом в колледже для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне используются 11 учебных лабораторий общей площадью 574,5 м² и 8 учебных мастерских общей площадью 984,0 м².

Книгообеспеченность аккредитуемых образовательных программ представлена в таблице:

Шифр и краткое наименование специальности	Общий фонд экз.	В том числе на гос языке
0705000 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых,	3300	607

0705113 техник-технолог		
0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых, 0706203 техник-технолог	1480	110
0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение), 0709183 техник-технолог	3028	311
0712000 Строительство подземных сооружений 0712012 Машинист проходческого комплекса 0712022 Проходчик	1735	166

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- преподаватели оценивают «хорошо» или «очень хорошо» наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей – 100%

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- Уровнем доступности библиотечных ресурсов 87.3%
- Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах 94.5%
- Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами колледжа 89.1%
- Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов 81.8%
- Полезностью веб-сайта организаций образования в целом 87.3%
- Комнатами отдыха для студентов 81.8%.

Анализируя работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить положительную динамику роста оснащенности материально-технической базы колледжа, в том числе за счёт привлечения спонсорской помощи. Подводя итоги, можно отметить, что успешность применения образовательных программ в большей степени могла бы реализоваться при пополнении образовательных ресурсов, книжного фонда, учебно-методической и научной литературы по специальности 0709000 на английском языке.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- в организации ТиПО создана среда обучения, содействующая формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающая индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;
- в организации ТиПО создана среда обучения ОП, в которую входит необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;
- в организации ТиПО создана среда обучения ОП, в которую входит свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по

реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения современной иностранной учебной литературой, а также справочной литературой по специальности 0709000 на английском языке;

- демонстрировать отражение на официальном сайте колледжа информации, характеризующей ОП.

- использовать при курсовом и дипломном проектировании системы автоматического проектирования AutoCad и Компас.

Обеспечить обучающимся доступ к персонализированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе достижений карьерных путей

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиции, 6– удовлетворительных, 1 позиции требующие улучшения.

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик..

Таблица 13. Перечень баз практик по специальностям профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых»

Таблица 2. Перечень баз практик по специальностям профиля 0700000 «Геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых»

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Наименование предприятий
0705000 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»	0705113 Техник-технолог	Акционерное общество «ТНК «Казхром», Донской горно-обогатительный комбинат, Шахта «Молодежная», Шахта «Десятилетия Независимости Казахстана», Шахтостроительный цех, ТОО «Актюбинская медная компания»
	0705022 Горнорабочий подземный	
0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	0706203 техник-технолог	АО «Донской горно-обогатительный комбинат» цех «Рудник»
0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение)	0709172 лаборант минералогического анализа	Акционерное общество «ТНК «Казхром», Донской горно-обогатительный комбинат, Дробильно-обогатительная фабрика №1, Фабрика обогащения и окомкования руды, ТОО «Восход-Oriel», Лаборатория химического и технологического анализа, Центральная лаборатория, ТОО «Актюбинская медная компания», ТОО «Восход -хром», - Отдел технического контроля
	0709183 техник-технолог	
0712000 «Строительство подземных сооружений»	0712022 Проходчик	Акционерное общество «ТНК «Казхром», Донской горно-обогатительный комбинат, Шахта «Молодежная», Шахта «Десятилетия Независимости Казахстана», Шахтостроительный цех. ТОО «Актюбинская медная компания»
	0712012 Машинист проходческого комплекса	

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, которая включает в себя :
- проведение занятий ,экскурсий, конкурсов профмастерства на предприятии;

- внедрения дуального обучения и программ модульно- компетентностного подхода;

- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 4 – сильная позиция, 0 – удовлетворительная и 0 предполагает улучшение.

VII ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

- организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;

- организация ТиПО определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;

- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;

- управление ОП включает механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;

- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;

- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;

- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;

- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

- внедрение результатов практических достижений преподавателей

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- для реализации образовательных программ руководство ОП привлекает практиков и определяет долю читаемых ими дисциплин;

- руководство колледжа направляет на стажировки преподавателей спецдисциплин и их повышение квалификации в т.ч. и за рубежом;
- руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- Большинство обещающихся выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.
- Студенты колледжа обучаются непосредственно по заказам предприятий.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- в организации ТиПО создана среда обучения, содействующая формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающая индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;
- в организации ТиПО создана среда обучения ОП, в которую входит необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;
- в организации ТиПО создана среда обучения ОП, в которую входит свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

тесная связь обучающихся с профессиональной средой, которая включает в себя :

- проведение занятий ,экскурсий, конкурсов профмастерства на предприятии;
- внедрения дуального обучения и программ модульно- компетентностного подхода;
- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

-Разработать и внедрить процедуру внутренней системы менеджмента качества(мониторинга и оценки качества деятельности коллегиальных органов структурных подразделений , сотрудников, педагогов, административно-управленческого персонала колледжа)

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать основные функции интерактивной доски и мультимедийного подиума применяя специализированные программные средства;

- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества;

- Обобщать опыт передовых преподавателей

- привлекать специалистов с производства для преподавания специальных дисциплин.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

-Усилить роль студенческого актива в колледже, в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления и в решениях Педсовета.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения современной иностранной учебной литературой, а также справочной литературой по специальности 0709000 на английском языке;

- демонстрировать отражение на официальном сайте колледжа информации, характеризующей ОП.

- использовать при курсовом и дипломном проектировании системы автоматического

проектирования AutoCad и Компас.

- Обеспечить обучающимся доступ к персонализированным образовательным ресурсам оказывающим помощь в выборе достижений карьерных путей

IX ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководству ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» с целью реализации уникального проекта, инициированного Главой Республики Казахстан, – триединство языков разработать и внедрить в колледже программу по внедрению полиязычного обучения предусматривающей создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации выпускника, владеющего языковой культурой. С целью реализации государственной политики Республики Казахстан по развитию международного сотрудничества в области образования рекомендуется разработать и внедрить в колледже программу по развитию и расширению международного сотрудничества с учебными заведениями зарубежных стран.



Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предлагает	Ннеудовлетворительна
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП	+			
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и		+		

	реализации планов				
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП			+	
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	+			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов	+			
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики			+	
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		11	9	2	

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			

22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		

38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+				
Критерии оценки: методика обучения						
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания	+				
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+			
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+				
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+				
ИТОГО		19	5	0		
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»						
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+				
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+				
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+				
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+				
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+				
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+				
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения				+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+				

ИТОГО		7	3	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+	
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		7	2	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации	+			
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и	+			

	соревнований или каким-либо другим способом на практике				
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП	+			
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		8	6	1	

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				

75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			
ИТОГО		4	0	0	
ИТОГО В ОБЩЕМ		56	25	5	

